

PREFEITURA MUNICIPAL DE MOGI MIRIM, SP.

EDITAL Nº 001/2022 - PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS.

PROVA OBJETIVA. NÚMERO 01.

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA EM ÁREA ESPECÍFICA: PROFESSOR DE HISTÓRIA.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar a prova usando óculos escuros (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portar aparelhos eletrônicos (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Poderá ser eliminado, deste Processo Seletivo, o candidato cujo(s) aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som durante a realização da prova. O tempo em que permanecer no local, onde estará ocorrendo o Processo Seletivo, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ligá-lo somente após ultrapassar o portão de saída do prédio, sob pena de ser eliminado deste Processo Seletivo.
3. O candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação e lanche, exceto líquido. **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **40** questões, cada qual com 5 alternativas, veja se o cargo para o qual se inscreveu está correto.
5. Confira seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu) e **ASSINE** o mesmo. **MARQUE NO CARTÃO-RESPOSTA O NÚMERO CORRETO QUE CONSTA NA SUA PROVA.** O candidato que deixar de assinalar o número da prova no cartão-resposta, **terá o mesmo corrigido pelo gabarito 01.**
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova.
9. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h (uma hora)** após seu início, levando seu caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando em ata, que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA.

O texto a seguir, refere-se às próximas duas questões.

Beijinho, beijinho. (Luís Fernando Veríssimo).



Na festa dos 34 anos da Clarinha, o seu marido, Amaro, fez um discurso muito aplaudido. Declarou que não trocava a sua Clarinha por duas de 17, sabiam por quê? Porque a Clarinha era duas de 17. Tinha a vivacidade, o frescor e, deduzia-se, o fervor sexual somado de duas adolescentes. No carro, depois da festa, o Marinho comentou:

- Bonito, o discurso do Amaro.
- Não dou dois meses para eles se separarem – disse a Nair.
- O quê?
- Marido, quando começa a elogiar muito a mulher...

Nair deixou no ar todas as implicações da duplicidade masculina.

- Mas eles parecem cada vez mais apaixonados – protestou Marinho.
- Exatamente. Apaixonados demais. Lembra o que eu disse quando a Janice e o Pedrão começaram a andar de mãos dadas?
- É mesmo...
- Vinte anos de casados e de repente começam a andar de mãos dadas? Como namorados? Ali tinha coisa.
- É mesmo...
- E não deu outra. Divórcio e litigioso.
- Você tem razão.

- E o Mário com a coitada da Marli? De uma hora para outra? Beijinho, beijinho, “mulher formidável” e descobriram que ele estava de caso com a gerente da loja dela.

- Você acha, então, que o Amaro tem outra?
- Ou outras.

Nem duas de 17 estavam fora de cogitação.

- Acho que você tem razão, Nair. Nenhum homem faz uma declaração daquelas assim, sem outros motivos.
- Eu sei que tenho razão.
- Você tem sempre razão, Nair.
- Sempre, não sei.
- Sempre. Você é inteligente, sensata, perspicaz e invariavelmente acerta na mosca. Você é uma mulher formidável, Nair. Durante algum tempo, só se ouviu, dentro do carro, o chiado dos pneus no asfalto. Aí Nair perguntou:
- Quem é ela, Marinho?

01. De acordo com o texto, assinale a alternativa incorreta.

- a) O assunto é a conversa do casal Nair e Marinho, após uma festa de amigos.
- b) Embora estranhasse a atitude de Amaro, Nair, em momento algum, abordou o assunto adultério.
- c) O apaixonante tratamento de Amaro e Clarinha, causa comentários, fofocas e desconfianças.
- d) Conversando com Marinho, Nair disse que estranhou o desmedido comportamento de Amaro, elogiando Clarinha.
- e) Amaro fez um discurso dizendo que não trocava Clarinha por duas de 17.

02. No do texto (34, seu, você, formidável), são respectivamente:

- a) Numeral ordinal, pronome possessivo, pronome de tratamento, adjetivo.
- b) Numeral cardinal, pronome possessivo, pronome pessoal do caso reto, adjetivo.
- c) Numeral ordinal, pronome possessivo, pronome pessoal do caso oblíquo, adjetivo.
- d) Numeral cardinal, pronome possessivo, pronome de tratamento, adjetivo.
- e) Numeral cardinal, pronome demonstrativo, pronome de tratamento, numeral.

03. Veja a tirinha e marque a alternativa onde temos uma conjunção coordenativa adversativa.



<https://br.pinterest.com/pin/314829830202269401/>

- a) Mas é o mês nove!
- b) Eu começo a me confundir em setembro.
- c) ... E dezembro... que devia se chamar "Dozembro"!
- d) ... Pelo nome, parece o mês sete do ano.
- e) ... E tem outubro, novembro...

04. Quanto à conjunção, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.

- () Conjunção é uma palavra invariável que liga orações.
- () Em muitos casos, a conjunção é constituída por mais de uma palavra. Nesse caso, a expressão denomina-se locução conjuntiva.
- () Duas orações, dependendo das relações que se estabelecem entre elas, podem se ligar uma à outra, por meio de dois tipos de conjunção: a coordenativa e a subordinativa.
- () Orações independentes entre si, recebem o nome de orações coordenadas, e a conjunção que as liga, classifica-se como conjunção coordenativa.
- () As conjunções subordinativas integrantes iniciam orações subordinadas substantivas; as duas palavras que mais comumente exercem o papel de conjunção integrante são que e se.
- () As conjunções subordinativas adverbiais introduzem orações subordinadas adverbiais e classificam-se de acordo com a relação semântica que estabelecem entre a oração adverbial e sua respectiva oração principal.

- a) V – F – V – V – V – F.
- b) F – V – V – F – V – V.
- c) V – V – V – V – F – V.
- d) V – V – F – V – V – F.
- e) V – V – V – V – V – V.

05. Quanto à correta acentuação das palavras, assinale a alternativa indevida.

- a) Urubús / pessoa / caiu.
- b) Pés / carajás / ninguém.
- c) Lápis / revólver / amável.
- d) Álbum / fórceps / faísca.
- e) Abóbora / médico / júri.

06. Os adjetivos bom, mau, grande e pequeno apresentam algumas formas particulares para o comparativo de superioridade e para o superlativo. Sendo assim, coloque (V) verdadeiro ou (F) falso nos itens e marque a alternativa correta.

- () Adjetivo bom: comparativo de superioridade (melhor que); superlativo absoluto sintético (ótimo); superlativo relativo de superioridade (o melhor de).
- () Adjetivo mau: comparativo de superioridade (pior que); superlativo absoluto sintético (péssimo); superlativo relativo de superioridade (o pior de).
- () Adjetivo grande: comparativo de superioridade (maior que); superlativo absoluto sintético (máximo); superlativo relativo de superioridade (o maior de).
- () Adjetivo pequeno: comparativo de superioridade (menor que); superlativo absoluto sintético (mínimo); superlativo relativo de superioridade (o menor de).

- a) V – F – V – V.
- b) V – V – V – F.
- c) F – V – F – V.
- d) F – V – V – F.
- e) V – V – V – V.

07. Sobre o emprego dos numerais, assinale a alternativa verdadeira.

I- O numeral cardinal indica quantidade, o numeral ordinal indica ordem, posição.

II- O numeral posicionado depois do substantivo até X – lê-se como cardinal, acima de X – lê-se como ordinal.

III- Na leitura e na escrita {por extenso} dos cardinais, usa-se “e” entre as centenas e as dezenas e também entre as dezenas e as unidades.

- a) O item I é incorreto.
- b) O item II é incorreto.
- c) O item III é incorreto.
- d) Os itens I e II são incorretos.
- e) Os itens I e III são incorretos.

08. Quanto ao correto emprego das letras, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa devida.

() Dobra-se o “r” e o “s” sempre que a pronúncia o exigir. Exemplos: carro, telerreportagem, missa, telesserviço.

() O uso do “ç” [cê-cedilha] foi introduzido na Língua Portuguesa pela necessidade de ajustar a grafia à pronúncia de certas palavras. Exemplos: caço [sem o “ç” ficaria caco; paço [sem o “ç” ficaria paco].

() Os verbos que trazem “g” no radical mudam essa letra para “j” nas formas em que se segue “a” ou “o”. Exemplos: agir [aja, ajo, etc.]; corrigir [corrija, corrijo, etc.].

() O til foi introduzido na Língua Portuguesa para marcar nasalidade de pronúncia e vale por acento tônico. Exemplos: pão, avelã, cãibra.

() Na Língua Portuguesa atual, grafa-se “ã”, e não mais “an” nas palavras oxítonas. Exemplos: Adonirã, fã, Itapuã, Oberdã.

() Na Língua Portuguesa, grafa-se “om” nas oxítonas, e não “on”, com exceção das que surgem de marcas registradas. Exemplos: batom, bombom, garçom, marrom, moletom. Ressalta-se, porém, que as palavras paroxítonas e proparoxítonas continuam sendo grafadas com “on” final. Exemplos: Agamênon, Ânderson, Dálmton, Denílson, néon.

- a) V – V – V – V – V – F.
- b) V – F – F – V – V – V.
- c) V – V – V – F – F – V.
- d) F – V – V – V – F – V.
- e) V – V – V – V – V – V.

09. Leia os itens sobre artigo, veja se são (C) corretos ou (I) incorretos e assinale a alternativa correta.

() “Certa vez, passando por uma praça, encontrei um menino chorando. A praça estava deserta e o menino, sozinho, as mãos e os cabelos sujos de terra”. As palavras destacadas são artigos.

() Artigo é uma palavra que antepomos aos substantivos para dar aos seres um sentido determinado, ou indeterminado. Indica, ao mesmo tempo, o gênero e o número dos substantivos.

() Os artigos indefinidos se antepõem a substantivos que designam seres definidos, determinados. São eles: um, uma, uns, umas.

() Os artigos definidos se antepõem a substantivos que designam seres indefinidos, indeterminados. São eles: o, a, os, as.

() Os artigos podem unir-se às preposições a, de, em e por, formando combinações e contrações antes de substantivos.

- a) C – C – C – C – I.
- b) C – I – I – C – C.
- c) C – C – I – I – C.
- d) I – C – I – C – C.
- e) C – C – C – C – C.

10. Quanto à concordância verbal, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta.

() O verbo vai para o plural quando os elementos do sujeito composto estão ligados por uma das expressões correlativas não só...mas também, não só como também, tanto...como, etc.

() Quando o sujeito composto vem resumido por um dos pronomes tudo, nada, ninguém, etc., o verbo concorda, no plural, com o pronome resumidor.

() O verbo concorda no plural quando os núcleos do sujeito designam a mesma pessoa, ou o mesmo ser.

() O verbo concordará no plural se os infinitivos forem determinados pelo artigo, ou exprimirem ideias opostas; caso contrário, tanto é lícito usar o verbo no singular como no plural.

() O verbo concorda no singular com o sujeito coletivo no singular.

- a) F – V – V – V – F.
- b) V – F – V – F – V.
- c) V – F – F – V – V.
- d) F – V – F – V – F.
- e) V – V – V – V – V.

MATEMÁTICA.

11. O valor de m na seguinte expressão $\sqrt[5]{29 + \sqrt[4]{86 - \sqrt[3]{121 + \sqrt{16}}}}$ é:

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

12. Um determinado investimento no banco X, oferece um rendimento de 12% ao ano, sem o desconto do imposto de renda. Sabendo-se que uma pessoa investiu R\$ 1.000,00 nessa aplicação, deixando-a exatamente um ano e que ao sacar foi descontado 20%, justamente do imposto de renda; entendendo-se que o investidor sacou todo o dinheiro ao final do ano, ou seja, o valor aplicado acrescido do rendimento em que incidiu o desconto do imposto de renda somente no rendimento, o valor sacado foi?

- a) R\$ 1.120,00.
- b) R\$ 1.100,00.
- c) R\$ 1.096,00.
- d) R\$ 120,00.
- e) R\$ 96,00.

13. Três irmãos Elias, Ellen e Enoque, em um belo dia, decidiram observar suas finanças afim de verificar como estão gastando suas mesadas, pois todos recebiam o mesmo valor. E no decorrer da contagem, observaram que Enoque tem R\$ 200,00 a mais que Elias, Ellen tem R\$ 140,00 a menos que Elias, juntos têm R\$ 1.560,00. Pergunta-se quantos reais cada um deles tem?

- a) Ellen R\$ 360, Elias R\$ 500,00 e Enoque R\$ 700,00.
- b) Enoque R\$ 360, Elias R\$ 500,00 e Ellen R\$ 700,00.
- c) Ellen R\$ 360, Enoque R\$ 500,00 e Elias R\$ 700,00.
- d) Enoque R\$ 360, Ellen R\$ 500,00 e Elias R\$ 700,00.
- e) Elias R\$360, Ellen R\$ 500,00 e Enoque R\$ 700,00.

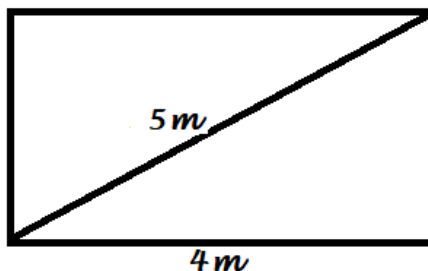
14. Um exímio estudante de matemática observa que é possível saber o tamanho da sombra projetada por um edifício, usando a ideia de Razão e Proporção, fez uma experiência para comprovar sua teoria. Em um determinado dia e hora, observou que a sombra projetada por ele, era de 0,8 metros. Sabendo-se que sua altura é de 1,8 metros, foi possível calcular nesse mesmo dia e horário, a sombra projetada pelo edifício da rua de sua casa, que tem altura de 22,5 metros. Se esse estudante realizou os cálculos corretos, a sombra projetada pelo edifício mediu:

- a) 18 metros.
- b) 16 metros.
- c) 14 metros.
- d) 12 metros.
- e) 10 metros.

15. Uma determinada indústria de produtos esportivos precisou reduzir as máquinas em funcionamento, devido ao aumento da energia elétrica, nesta nova composição tem-se 8 máquinas que, trabalhando por 3 dias, produzem 360 peças. No entanto, a indústria recebeu um pedido de 1080 peças. Quantas máquinas serão necessárias para produzir essas peças em exatos 12 dias?

- a) 2 máquinas.
- b) 4 máquinas.
- c) 6 máquinas.
- d) 8 máquinas.
- e) 10 máquinas.

16. A área do retângulo a seguir é



- a) 24 m^2
- b) 20 m^2
- c) 15 m^2
- d) 12 m^2
- e) 6 m^2

17. Sabendo-se que um cubo é um romboedro reto, cujas bases são quadrados, pergunta-se, ao aumentarmos em 10% o tamanho de suas arestas, em quantos % aumentaria seu volume?

- a) 10%.
- b) 15%.
- c) 18%.
- d) 30%.
- e) 33,1%.

18. Um advogado ao ler o testamento de um dos seus clientes, observou que seu desejo, era dividir a herança de forma diretamente proporcional à idade de seus quatro filhos. Percebendo-se que o valor deixado foi de R\$ 831.744,00 e que a idade dos filhos é de 38 anos, 30 anos, 26 anos e 20 anos, o herdeiro de menor idade, deve receber:

- a) R\$ 145.920,00.
- b) R\$ 189.696,00.
- c) R\$ 218.880,00.
- d) R\$ 277.248,00.
- e) R\$ 281.256,00.

19. Em uma determinada escola, o professor Pedro propõe a seus alunos, o seguinte sistema de notas:

A- Trabalho para casa, valendo de 0 a 10, com peso 1;

B- Prova de múltipla escolha, valendo de 0 a 10, com peso 2;

C- Prova descritiva, valendo de 0 a 10, com peso 4.

Para ser aprovado na disciplina, o aluno precisa ter média final maior, ou igual a 6,0, no caso, Marcelo tirou 4,0 na avaliação A e 5,0 na avaliação B. Qual deve ser a menor nota na avaliação C para que ele seja aprovado?

- a) 6.
- b) 7.
- c) 8.
- d) 9.
- e) 10.

20. Dois ângulos, $X\hat{O}Y$ e $Z\hat{O}W$ são congruentes, a medida de $X\hat{O}W = 4a+16^\circ$ e a medida de $Z\hat{O}W = 60^\circ$, então o valor de a é?

- a) 4.
- b) 7.
- c) 11.
- d) 13.
- e) 18.

INFORMÁTICA.

21. Uma professora da Educação Infantil quer montar um projeto com fotos e vídeos das crianças de sua turma. Preocupada com a publicização do resultado do projeto, recorreu à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD, nº 13.709/2018. Ao realizar a leitura da referida Lei pôde observar que:

- a) O tratamento de dados pessoais de crianças deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado por, pelo menos, um dos pais, ou pelo responsável legal.
- b) O tratamento de dados pessoais de crianças deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado pela própria criança.
- c) O tratamento de dados pessoais de crianças e adolescentes é proibido em qualquer circunstância.
- d) O tratamento de dados pessoais de crianças pode ser realizado sem consentimento, desde que, seja realizado por uma pessoa adulta.
- e) Na referida Lei não há nenhuma referência ao tratamento de dados pessoais de crianças e de adolescentes.

22. As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação – TDICs, têm alterado nossas formas de trabalhar, de se comunicar, de se relacionar e de se aprender. Desta forma, a Base Nacional Comum Curricular orienta que:

- a) É preciso incorporar as tecnologias digitais na educação para utilizá-las unicamente, como meio ou suporte para promoção da aprendizagem.
- b) Faz-se necessário compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- c) Para o uso das tecnologias digitais é necessário fazer uma escolha entre a forma transversal, presentes em todas as áreas do conhecimento e a forma direcionada, que tem como fim o desenvolvimento de competências, ao próprio uso das tecnologias. A escolha é necessária, pois estas duas formas são totalmente excludentes.

- d) As tecnologias digitais, na educação, são utilizadas com os alunos para que construam conhecimentos com, e não sobre, o uso dessas TDICs.
- e) Nos escritos da Base Nacional Comum Curricular não há menções, ou orientações, sobre as tecnologias digitais da informação e comunicação – TDICs.

23. Considerando um computador com o Sistema Operacional Windows 10, ao selecionar um atalho salvo na Área de Trabalho e pressionar apenas a tecla Delete, é correto afirmar que:

- a) Tanto o atalho como o arquivo original serão permanentemente excluídos, não sendo possível recuperá-los.
- b) Apenas o atalho será permanentemente excluído, não sendo possível recuperá-lo. O arquivo original não sofrerá alteração.
- c) Tanto o arquivo original, quanto o atalho serão movidos para a Lixeira, sendo possível recuperá-los, caso necessário.
- d) Apenas o arquivo original será movido para a Lixeira, sendo possível recuperá-lo, caso necessário. O atalho continuará salvo na Área de Trabalho.
- e) Apenas o atalho será movido para a Lixeira, sendo possível recuperá-lo, caso necessário. O arquivo original não sofrerá alteração.

24. Um aluno deseja criar slides para apresentação de um trabalho, em sala de aula. Qual das ferramentas a seguir, do Pacote Google Educacional, é a mais adequada para criá-los?

- a) Gmail.
- b) Blogger.
- c) Google Apresentação.
- d) Google Agenda.
- e) Hangouts.

25. Em computadores modernos a manutenção de suas diversas partes é essencial para obter um bom desempenho e manter o correto funcionamento da máquina. Sendo assim, qual das práticas a seguir não influencia, diretamente, os componentes de hardware de um computador?

- a) Manter o computador em um local seco sem a presença excessiva de pó, ou poeira.
- b) Verificar se os conectores de cabos e fios estão bem encaixados e em suas devidas entradas.
- c) Verificar se a potência da Fonte é adequada e suficiente, antes de realizar a troca, ou adicionar componentes ao computador.
- d) Manter a Área de Trabalho organizada, evitando o excesso de arquivos na mesma.
- e) Realizar regularmente a limpeza da parte interna do gabinete, com os materiais apropriados, a fim de evitar o acúmulo de pó e outras sujeiras.

LEGISLAÇÃO E PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS.

26. Leia o texto e, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

Ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem _____, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

- a) adquirir competências específicas nas áreas de conhecimento
- b) desenvolver as dez competências gerais da Educação Básica
- c) desenvolver habilidade e competências nos campos de experiências
- e) alcançar objetivos, habilidade e competências gerais

27. O Currículo Municipal de Mogi Mirim (página 28 a 36) lista competências para o Século XXI. Conforme estabelecido nesse Currículo, o texto se refere a qual competência?

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática, científica, para se expressar, partilhar informações, experiências, ideias, sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

- a) Conhecimento.
- b) Pensamento científico, crítico e criativo.
- c) Comunicação.
- d) Argumentação.
- e) Empatia.

28. Tendo como referência os Conteúdos a serem trabalhados, estabelecidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais - 1ª a 4ª séries - vol. 10.1 – Pluralidade Cultural, numere a Coluna Y em relação a X e indique a alternativa com sequência correta.

COLUNA X.

- (1) Espaço e pluralidade.
- (2) Tempo e pluralidade.
- (3) Vida sociofamiliar e comunitária.
- (4) Pluralidade e educação.

COLUNA Y.

() Diferentes formas de transmissão de conhecimento: práticas educativas e educadores nas diferentes culturas.

() Participação do homem e da mulher na vida doméstica, o papel das crianças, o cuidado com os idosos, o sustento, com ênfase no apoio mútuo e solidariedade, que se constrói no cotidiano, com a divisão das responsabilidades familiares.

() Vínculos geracionais no âmbito social e familiar: transmissão de contos tradicionais, hábitos alimentares, registros documentais, etc.

() Espaços de vivência comum (para os jogos, as festas, as orações, os tratamentos de saúde) e espaços de vivência particular (as moradias).

a) (1) – (2) – (3) – (4).

b) (3) – (1) – (4) – (2).

c) (2) – (3) – (1) – (4).

d) (4) – (3) – (2) – (1).

e) (4) – (2) – (1) – (3).

29. À luz da Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, aponte a alternativa inverídica.

a) São invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito à indenização pelo dano material, ou moral, decorrente de sua violação.

b) A prática do racismo constitui crime afiançável e imprescritível, sujeito à pena de reclusão, nos termos da lei.

c) São gratuitos para os reconhecidamente pobres, na forma da lei, o registro civil de nascimento, a certidão de óbito e a certidão de casamento.

d) É assegurado o direito de greve, competindo aos trabalhadores decidir sobre a oportunidade de exercê-lo e sobre os interesses que devam por meio dele defender.

e) A lei que alterar o processo eleitoral entrará em vigor na data de sua publicação, não se aplicando à eleição que ocorra até um ano da data de sua vigência.

30. Leia os itens e marque a alternativa correta.

(i) Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e à mulher, serão incluídos como temas transversais, nos currículos de que trata o caput deste artigo, observadas as diretrizes da legislação correspondente e à produção e distribuição de material didático adequado a cada nível de ensino.

(ii) Além do disposto no art. 59, da LDB, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos surdos, surdos-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades, superdotação, com outras deficiências associadas, materiais didáticos, professores bilíngues com formação e especialização adequadas, em nível superior.

(iii) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.

a) É verdadeiro apenas o item (iii).

b) São verdadeiros apenas os itens (ii) e (iii).

c) São verdadeiros apenas os itens (i) e (ii).

d) São verdadeiros apenas os itens (i) e (iii).

e) São verdadeiros os itens (i), (ii) e (iii).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

31. “O absolutismo francês consumou sua apoteose institucional nas últimas décadas do século XVII. A estrutura do Estado e a correspondente cultura dominante, aperfeiçoadas no reinado de Luiz XIV, viriam a tornar-se modelo para o restante da nobreza europeia: a Espanha, Portugal, Piemonte e a Prússia foram apenas os exemplos posteriores mais diretos de sua influência”.

(ANDERSON, Perry. *Linhagens do Estado Absolutista*. 3ª edição. São Paulo: Brasiliense, 1998, p.101).

Reflita sobre o Antigo Regime na Europa, e julgue as afirmações:

I- A sociedade no *Ancièn-Regime* estabelecia a desigualdade entre as pessoas, que pertenciam ao estamento de nascimento. Havia muitas dificuldades de acesso de um estamento a outro, uma dessas possibilidades era o ingresso de pessoas do Terceiro Estado, no Clero.

II- Os membros do Terceiro Estado não tinham privilégios, eram praticamente, excluídos das decisões políticas, obrigados a trabalhar e pagar tributos.

III- A Nobreza e o Clero eram os estamentos privilegiados, seus membros eram dispensados do trabalho, não pagavam impostos, eram julgados por tribunais especiais e tinham o direito de ocupar os cargos mais elevados no governo.

Escolha a alternativa correta.

- a) As afirmações I e II estão corretas; a afirmação III está incorreta.
- b) Apenas a afirmação I está correta.
- c) Apenas a afirmação III está correta.
- d) Todas as afirmações estão corretas.
- e) Todas as afirmações estão incorretas.

32. “Era, portanto natural, que os nobres usassem o seu bem principal, os privilégios reconhecidos. Durante todo o século XVIII, na França, como em tantos outros países, eles invadiram, decididamente, os postos oficiais, que a monarquia absoluta preferira preencher com homens de classe média, politicamente inofensivos e tecnicamente competentes. Por volta da década de 1780, eram necessários quatro graus de nobreza até para comprar uma patente no exército, todos os bispos eram nobres e até mesmo as intendências, a pedra angular da administração real, tinham sido retomadas por eles.” (HOBSBAWM, Eric. A Era das Revoluções – 1789-1848. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991, p. 75).

A França vivia uma grave crise econômica, as despesas eram muito superiores que a receita, e o Rei Luiz XVI pretendia criar novos impostos e talvez fosse necessário cobrar impostos da nobreza e do clero. Sentindo-se ameaçados em seus privilégios tradicionais, clero e nobreza pressionaram o monarca a convocar a _____, que apesar de não ter poder decisório – sendo apenas consultiva, ajudaria a obrigar o Terceiro Estado a assumir novos impostos.

A _____ foi convocada em 1787, não se reunia há 175 anos, dela participaram representantes dos três estados, porém seu sistema de votação era por ordem ou estado, o que daria a vitória sempre aos estamentos privilegiados – o clero e a nobreza. No transcurso desse fato, houve conflito entre os estamentos, pois o povo – em maior número – queria que o voto fosse individual, a discussão tem desdobramentos importantes para que ocorra a Revolução Francesa.

Escolha a alternativa que complete as lacunas do texto.

- a) Tomada da Bastilha
- b) Assembleia Nacional Constituinte
- c) Jura do Jogo da Péla
- d) Batalha de Valmy
- e) Assembleia dos Estados Gerais

33. “Esses financiadores de uma nova cultura – burguesia, príncipes e monarcas – eram chamados mecenas, isto é, protetores das artes. Seu objetivo não era só a autopromoção, mas também a propaganda e a difusão de novos hábitos, valores e comportamentos. Mais do que sua imagem, que podia ou não aparecer nas obras, o que elas deveriam veicular era uma visão racional, dinâmica, progressista, otimista e opulenta do mundo e da sociedade.” (SEVCENKO, N. O Renascimento. 16ª edição. São Paulo: Atual, 1994, p.26).

O Renascimento Cultural e Científico ocorreu ao longo dos séculos XIV e XVI, quando muitas sociedades da Europa Ocidental passaram por um processo de renovação cultural, de inquietação intelectual, agitados por múltiplos questionamentos, e foi um movimento que buscou inspiração na arte e no pensamento greco-romano.

Escolha a alternativa cujo artista, ou pensador, não pertença ao Renascimento.

- a) Sêneca.
- b) François Rabelais.
- c) Michelangelo.
- d) Erasmo de Roterdã.
- e) Miguel de Cervantes.

34. “Dessa maneira, a nova tecnologia foi introduzida no único país em condições de fornecer recursos de trabalho, terra e capital em reservas. E mais, recursos coordenados por homens empreendedores, prontos para imaginar novas combinações dos fatores de produção, numa sociedade onde a existência dos interesses estabelecidos estavam impotentes diante do poder do dinheiro, que, na verdade, era quem governava.” (CANÊDO, L. B. A Revolução Industrial. 18ª edição. São Paulo: Atual, 1994, p.31).

Sobre o pioneirismo inglês na Revolução Industrial leia, atentamente, e julgue as afirmações:

I- A Inglaterra tinha a mais importante zona de livre comércio da Europa e um sistema de créditos financeiros muito desenvolvido desde 1694, quando se fundou o Banco da Inglaterra.

II- A Revolução Gloriosa, no século XVII, tornou a burguesia inglesa, politicamente, mais poderosa, sua participação nas instituições de governo favoreceram o pioneirismo inglês na industrialização.

III- O crescimento na produção de alimentos e o combate a epidemias fez crescer a população inglesa, esse crescimento associado ao êxodo rural, gerou uma massa de trabalhadores nas cidades, que só tinham como meio de sobrevivência o trabalho na indústria, em troca de um salário miserável.

Escolha a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- b) Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.
- c) Todas as afirmações são verdadeiras.

- d) Apenas a afirmação III é verdadeira.
e) Apenas a afirmação II é verdadeira.

35. “Para a colonização do Brasil, a ruptura com o movimento humanista foi importante, pois condicionou os quadros mentais do novo país aos estreitos limites da ortodoxia católica, conforme era interpretada pelos autores que tentavam renovar a escolástica na Península Ibérica (a ‘segunda escolástica portuguesa’) e por seus aplicados militantes, os jesuítas. O fenômeno, que também ocorreu na Espanha e suas possessões, teve importantes consequências, afastando essas regiões, até o século XVIII, pelo menos, de correntes científicas e filosóficas presentes no restante da Europa Ocidental.” (WEHLING, M.J.C.M. Formação do Brasil Colonial. 3ª edição. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999, p.61).

Sobre o início da colonização, no Brasil, é incorreto afirmar que:

- a) A primeira concessão da Coroa Portuguesa para a exploração do pau brasil foi dada ao fidalgo português Fernando de Noronha, em 1502. Seus navios foram os primeiros a chegar à ilha, que hoje tem seu nome.
b) Martim Afonso de Souza fundou a primeira Vila do Brasil – São Vicente, em 22 de janeiro de 1532. Com objetivo de estabelecer núcleos de povoamento, fundou também Santo André da Borda do Campo e Santo Amaro.
c) Entre 1516 e 1520, expedições comandadas por Américo Vespúcio, foram organizadas para deter o contrabando de pau brasil feito por comerciantes europeus de outras nacionalidades, como os franceses. Essas expedições ficaram conhecidas como guarda-costas e foram bem sucedidas.
d) A Coroa Portuguesa tinha o dever de garantir a expansão do catolicismo nas terras conquistadas, construir igrejas, cuidar de sua conservação e remunerar os sacerdotes pelo trabalho religioso. E, em decorrência do regime de padroado, eram direitos da Coroa Portuguesa: nomear bispos e criar dioceses, além de recolher o dizimo ofertado pelos fiéis.
e) O combate aos crimes contra as verdades da fé cristã era feito pelo Tribunal da Inquisição através das visitações, quando o Santo Ofício enviava ao Brasil seus representantes para investigar e abrir processos contra as pessoas acusadas de crimes contra a fé católica.

36. “Na prática, após o levante de 1935, a Constituição de 1934 deixou de vigorar. O governo decretou consecutivos estados de sítio e de guerra até que o golpe de 1937 fosse anunciado quando, formalmente, o país ganharia uma nova Constituição. As prisões brasileiras nunca haviam recebido tantos presos políticos, entre eles parlamentares, trabalhadores, professores, todos acusados de fazerem parte de planos comunistas violentos contra o governo.” (D’ARAUJO, Maria Celina. A Era Vargas. São Paulo: Moderna, 1997, p.27).

Reflita sobre a Era Vargas, leia e julgue as afirmações abaixo:

I- Getúlio Vargas criou o Ministério do Trabalho em 1930 e concedeu direitos aos trabalhadores, como forma de se aproximar das massas populares.

II- A Constituição de 1934, promulgada por Vargas, era considerada moderna e trouxe novidades, como o sufrágio universal feminino. A democracia foi marca registrada da Era Vargas, e sua popularidade faz com que ele seja reeleito em 1950.

III- A censura instituída ficou a cargo do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP) – criado em 1939, responsável por censurar as opiniões contrárias ao governo e produzir a propaganda que ressaltava o regime e o líder. O DIP tornou-se o órgão coercitivo máximo da liberdade de pensamento e expressão durante o Estado Novo e o porta-voz autorizado do regime.

Escolha a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
b) Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
c) Apenas as afirmações II e III são verdadeiras.
d) Todas as afirmações são verdadeiras.
e) Apenas a afirmação I é verdadeira.

37. “O ‘café com leite’ exprime a ideia de que uma aliança entre São Paulo e Minas comandou, no período, a política nacional. A realidade era, porém, mais complexa do que isso. Para entendê-la, devemos olhar mais de perto as relações entre a União e pelo menos três Estados – São Paulo, Minas Gerais e Rio Grande do Sul -, bastante diversos entre si.” (FAUSTO, Boris. História do Brasil. 13ª edição. São Paulo: Edusp, 2009, p.265).

Reflita sobre a República Velha (1889-1930), leia e julgue as afirmações:

I- A Política dos Governadores na República Velha (1889-1930) tinha o intuito de unir os interesses dos políticos locais, membros das oligarquias da época, juntamente ao governo federal, para assim, garantir o controle do poder político.

II- O coronelismo, portanto, foi se desenvolvendo ao longo do século XIX, existente tanto nos meios rurais como nas cidades. A força dos coronéis garantia o sucesso das oligarquias na República Velha, pois se utilizavam da troca de favores e do voto de cabresto como forma de garantir o poder daquelas oligarquias, que eram os grupos que exerciam o controle político e econômico naquele período.

III- O período denominado República da Espada (1889-1894), leva esse nome, pois durante esses anos o Brasil foi governado pelos militares Deodoro da Fonseca (1891-1892), Floriano Peixoto (1892-1894) e Hermes da Fonseca (1894-1898).

Escolha a alternativa correta.

- a) As afirmações I e II estão corretas.
- b) As afirmações II e III estão corretas.
- c) Apenas a afirmação I está correta.
- d) Apenas a afirmação II está correta.
- e) Apenas a afirmação III está correta.

38. “A campanha estava ganha para os abolicionistas. Os próprios interessados diretos na escravidão abandonaram o terreno da luta. Em março de 1888 cai o último governo escravocrata do Brasil; dois meses depois, a Assembleia Geral, abrindo suas sessões, vota em poucos dias, com uma quase unanimidade, a lei de 13 de maio que dumada penada punha termo a escravidão no Brasil.” (PRADO JÚNIOR, Caio. História Econômica do Brasil. São Paulo Brasiliense, 1976, p. 182).

Sobre o processo que leva ao fim da escravidão no Brasil, é incorreto afirmar:

- a) Castro Alves, André Rebouças, Rui Barbosa, Luís Gama, José do Patrocínio, Joaquim Nabuco, entre outras personalidades, faziam parte das associações abolicionistas, debatiam estratégias para promover a sua causa e atuavam, publicamente, para atrair pessoas em apoio a ela, no Brasil Imperial.
- b) A Lei do Ventre Livre de 1871, decretava que os filhos de escravos nascidos, no Brasil, seriam livres, a partir da sua promulgação, porém permitia que os senhores de escravos pudessem usar a mão de obra desses, até os 21 anos, quando deveriam conceder sua liberdade sem nenhuma indenização; a lei permitia que o senhor concedesse a liberdade das crianças aos oito anos percebendo 600 mil-réis como indenização.
- c) A Lei dos Sexagenários de 1885, decretava que todo escravo com mais de 60 anos seria alforriado depois de trabalhar por mais três anos como indenização de sua alforria.
- d) A Lei Eusébio de Queirós de 1850, pôs fim ao tráfico de escravos transportados nos “navios negreiros”. A Lei foi um sucesso em decorrência da forte fiscalização da Marinha Imperial, da punição dos traficantes e vendedores de escravos, que atuavam nos principais mercados das cidades brasileiras. Os ingleses foram contra essa Lei, pois defendiam o livre comércio marítimo.
- e) O recrutamento sistemático de escravos no Paraguai, inicia-se em setembro de 1865, com a criação dos Corpos dos Voluntários da Pátria (dos quais participavam escravos que lutariam na guerra em troca de sua liberdade), apenas um ano depois do início da guerra, para preencher as baixas de feridos e de epidemias que assolaram o exército.

39. “Era pois generalizada, sobretudo entre os eclesiásticos, a ideia de que o descobrimento do Brasil fora ação divina; de que, dentre os povos, Deus escolhera os portugueses; de que estes, uma vez senhores da nova colônia, tinham por dever nela produzir riquezas materiais – explorando a natureza – e espirituais – regatando almas para o patrimônio divino.” (SOUZA, Laura de Mello e. O Diabo e a Terra de Santa Cruz. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 35).

Sobre o período da Mineração no Brasil Colonial, é incorreto afirmar:

- a) Na Região das Minas Gerais, a Intendência das Minas era o principal órgão de controle e de fiscalização da mineração do ouro.
- b) A região das Minas Gerais era predominantemente rural, porém, diferentemente do que ocorria no restante da colônia, houve uma preferência pelo trabalho livre – devido à especialidade do trabalho nas minas, que requeria conhecimento técnico, por isso podemos considerar que a mineração não causou impactos no que diz respeito à escravidão no Brasil Colonial.
- c) Em 1720 foram criadas as Casas de Fundição, com a finalidade de transformar o ouro em barras timbradas e quintadas (1/5 ficava para a Coroa portuguesa), e com o intuito de efetivar a cobrança de tributos e evitar o contrabando.
- d) Em 1765 foi instituída a derrama, que era uma forma arbitrária de cobrar o quinto atrasado, que deveria ser pago por toda a população da região, inclusive com bens pessoais, sua instituição aumentou o descontentamento contra os abusos da Metrópole na Colônia e foi uma das causas da Inconfidência Mineira.
- e) A descoberta de ouro e diamantes provocou uma grande migração portuguesa para a região das Minas Gerais, calcula-se que cerca 40% da população da Metrópole veio para o Brasil.

40. “Tendo reconquistado o controle do sistema político, garantindo seu sucessor e aproveitando o relativo refluxo dos protestos de rua estudantis, o governo Geisel fechou seu mandato com uma série de reformas liberalizantes. Em 1978, depois de 10 anos, o governo acabou com a vigência do Ato Institucional nº 5, além de permitir a volta do recurso do habeas corpus. Com isso se definia a pauta (conjunto de itens a serem atingidos) da transição política para um regime mais aberto, obra que seria realizada por Figueiredo. Essa pauta incluía ainda a reforma partidária, a promulgação de uma anistia aos presos políticos e perseguidos pelo regime e as eleições diretas para governadores de Estado. Era a chamada ‘abertura lenta, gradual e segura’ que se consolidava”. (NAPOLITANO, Marcos. O regime militar brasileiro: 1964-1985. São Paulo: Atual, 1998, p.68).

Reflita sobre o período da Ditadura Militar no Brasil, leia e julgue as afirmações:

I- O Ato Institucional nº5, de 13 de dezembro de 1968, assinado pelo Presidente Costa e Silva, deu início à fase mais dura da Ditadura Militar no Brasil. Em decorrência do AI5, o chefe do Executivo podia demitir e remover juízes, legislar por decreto e baixar outros atos institucionais complementares, suspender os

direitos políticos dos cidadãos, demitir, remover, aposentar funcionários civis e militares; e o *Habeas Corpus* foi suspenso para crimes políticos.

II- Em 28 de agosto de 1979, o Presidente João Baptista Figueiredo concedeu o perdão aos perseguidos políticos, os chamados de subversivos pela Ditadura, – com a Lei de Anistia, dessa forma, pavimentou o caminho para a redemocratização do Brasil.

III- O ambiente internacional no período 1968-1973 foi particularmente benigno, tendo sido verificada uma conjunção favorável das seguintes variáveis externas: termos de troca favoráveis, forte expansão do volume de comércio internacional, baixas taxas de juros e farta disponibilidade de crédito no mercado externo. Devido a esse ambiente internacional, os militares chamaram o período de Milagre Econômico, houve altas taxas de crescimento anuais, aumento da produção, crescimento das exportações e muitos empregos.

Escolha a alternativa correta.

- a) Todas as afirmações são verdadeiras.
- b) Apenas as afirmações I e II são verdadeiras.
- c) Apenas a afirmação III é verdadeira.
- d) Apenas a afirmação II é verdadeira.
- e) Apenas a afirmação I é verdadeira.

RASCUNHO.